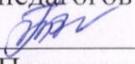


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

КОУ РК "ККК РК им. О.И. Городовикова"

Рассмотрена
на заседании МО
педагогов доп. образования
 Т.П. Василенко
Протокол №1 от 25.08.2024 года


Утверждаю
Директор КОУ РК «ККК РК
им. О.И. Городовикова»
 В.И. Абушинов
№ 142 от 30.08.2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы духовно-нравственной культуры»**

Направленность программы: духовно-нравственная

Адресат программы: дети 11-15 лет

Срок реализации: 1 год, 2024– 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего всего 34 часа, 10 часов в неделю

Разработчик программы: Марченко Максим Иванович, педагог дополнительного образования

Городовиковск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» (далее — ОДНК) для 6-8 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. Всего 6 групп. И 1 инициативная группа, которой отводится 136 часов на каждый учебный год, не менее 4 учебных часов в неделю.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Правила поведения в православном храме и буддийском хуруле	1	1	0	
1	Россия – наша Родина	1	1	0	
2	День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»	1	1	0	Дискуссия
3	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	1	1	0	Опрос
4	Оборона донскими казаками крепости Азов	1	1	0	Дискуссия
5	Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы	1	1	0	Творческое задание
6	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1	1	0	Опрос
7	Человек и Бог в православии	2	2	0	Творческое задание
8	День памяти Казанской иконы Божией Матери	1	1	0	
9	Буддийская картина мира	1	1	0	Индивидуальные задания
10	Православные Таинства и молитвы	2	1	0	
11	Праздник Зул	1	1	0	Подготовка рефератов
12	Буддийские ритуалы и молитвы	1	1	0	
13	Библия и Евангелие	1	1	0	Опрос
14	Буддийский священный « Трипитака»	1	1	0	
15	Проповедь Христа	1	1	0	Опрос
16	Рождество Христово	1	1	0	Индивидуальные занятия
17	Будда и его учение	1	1	0	Дискуссия
18	Христос и Его Крест	1	1	0	
19	Буддийские учителя	1	1	0	
20	День поминовения казаков и казачек Войска Донского, невинно убиенных в годы Гражданской войны	1	1	0	Опрос
21	Цаган Сар	1	1	0	Интерактив

22	Православное учение о человеке	1	1	0	
23	Совесть и раскаяние	1	1	0	
24	Добро и зло в духовной жизни буддиста	1	1	0	
25	Пасха. Светлое Воскресение Христово	1	1	0	Интерактив
26	Заповеди	2	1	0	Тестирование
27	4 Благородные истины	1	1	0	
28	Творческие работы учащихся	2	2	0	Подготовка презентаций
29	Подведение итогов	1	1	0	Тестирование
	ИТОГО:	34	34	0	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ДЛЯ 7-Х И 8-Х КЛАССОВ

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Правила поведения в православном храме и буддийском хуруле	1	1	0	
1	Религиозное понятие о цели жизни человека	1	1	0	Дискуссия
2	День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»	1	1	0	Дискуссия
3	Совестливый человек, каков он?	1	1	0	Опрос
4	Добро и зло и их происхождение в буддийской картине мира	1	1	0	
5	Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы	1	1	0	Интерактив
6	Заповеди Моисея и Заповеди Блаженств	2	2	0	Дискуссия
7	4 Благородные Истины Будды Шакьямуни	2	2	0	
8	День памяти Казанской иконы Божией Матери	1	1	0	Индивидуальные задания
9	Любовь к человеку и ценность жизни	1	1	0	
10	Сострадание и милосердие	1	1	0	
11	Праздник Зул	1	1	0	Подготовка рефератов
12	Золотое правило этики	1	1	0	
13	Православный храм	1	1	0	Дискуссия

14	Буддийский храм	1	1	0	Интерактив
15	Православная икона и святыни	1	1	0	Интерактив
16	Рождество Христово	1	1	0	
17	Буддийские святыни	1	1	0	Интерактив
18	Как христианство пришло на Русь	1	1	0	
19	Буддизм в России	1	1	0	
20	Подвиг	1	1	0	
21	Цаган Сар	1	1	0	
22	Принцип ненасилия в буддизме	1	1	0	Интерактив
23	Путь духовного совершенствования в буддизме	1	1	0	Интерактив
24	Зачем творить добро?	1	1	0	
25	Пасха. Светлое Вокресение Христово	1	1	0	Индивидуальные задания
26	Буддийское учение о добродетелях	1	1	0	
27	Чудо в жизни христианина. Православные символы	1	1	0	
28	Буддийские символы	1	1	0	
29	Творческие работы учащихся	2	2	0	Подготовка презентаций
30	Подведение итогов	1	1	0	Тестирование
	ИТОГО:	34	34	0	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ДЛЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Правила поведения в православном храме и буддийском хуруле	1	1	0	
1	Религия и наука. Религия и философия	1	1	0	
2	День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»	1	1	0	
3	Во что верят православные христиане, Православный Символ веры	1	1	0	
4	Человек в православной культуре	2	2	0	

5	Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы	1	1	0	
6	Заповеди Моисея и Заповеди Блаженств	1	1	0	
7	День памяти Казанской иконы Божией Матери	1	1	0	
8	Православные святыни. Храм	4	4	0	
9	Православное искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное творчество	2	2	0	
10	Православная молитва	1	1	0	
11	Святые Православной Церкви	1	1	0	
12	Православный календарь. Праздники	1	1	0	
13	Рождество Христово	1	1	0	
14	Священное Предание, его содержание. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова	1	1	0	
15	Ветхий Завет и его влияние на современную Церковь	2	2	0	
16	Новый Завет, жизнь первых христиан	4	4	0	
17	История христианства до Крещения Руси. Крещение Руси	1	1	0	
18	Пасха. Светлое Воскресение Христово	1	1	0	
19	Установление христианской государственности	1	1	0	
20	Разделение Церквей	1	1	0	
21	Православие и казачество	1	1	0	
22	Посещение православных Богослужений	102	0	102	
23	Творческие работы учащихся	2	2	0	
24	Подведение итогов	1	1	0	
	ИТОГО:	136	34	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ДЛЯ 6 КЛАССА

1. Вводное занятия

Введение в Программу. Правила поведения в Православном храме и Буддийском хуруле. Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Всеобщий характер морали и нравственности. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

1. Россия – наша Родина

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

2. День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»

Кто написал «Донскую» икону Божией Матери. Особенности почитания её во Всевеликом Войске Донском.

3. Культура и религия. Введение в Православную духовную традицию

Что такое культура. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Что такое Православие.

4. Оборона донскими казаками крепости Азов

Где находится крепость Азов. Длительное противостояние казаков нападениям Турецких власть. Значение обороны Азова для Русского царства.

5. Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы

История вспоминаемых событий. Нападение племени русов. Молитва Византийских жителей. Особый праздник для Русской Православной Церкви.

6. Культура и религия. Введение в Буддийскую духовную традицию

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Какие существуют религии. Что такое Буддизм.

7 Человек и Бог в православии

Основы духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Понятие Божественной любви к человеку.

8. День памяти Казанской иконы Божией Матери

Роль иконы в жизни Русского царства. Смутное время. Поиски иконы в 21 веке. Особенное почитание на территории Республика Калмыкия.

9. Буддийская картина мира

Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.

10. Православные Таинства и молитвы

Священное писание. Священное предание. 7 Таинств в Православной Церкви. Православие. Молитва. Молитва - славословие. Благодать.

11. Праздник ЗУЛ

История праздника. Особенности празднования в семьях. Почитание духов.

12. Буддийские ритуалы и молитвы

О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.

13. Библия и Евангелие

Основные понятия православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

14. Буддийский священный «Трипитака»

Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». О священных книгах «Данджур и «Ганджур».

15. Проповедь Христа

Вера. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди Блаженства.

16. Рождество Христово

Рождение Иисуса Христа. Начало Новозаветной Церкви. Значение этого события для каждого верующего христианина

17. Будда и его учение

О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

18. Христос и Его крест

Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа.

19. Буддийские учителя

О роли и значении буддийских Учителей России.

20. День поминовения казаков и казачек Войска Донского, невинно убиенных в годы Гражданской войны

Гражданская война. Белые. Красные. Возрождение Всевеликого Войска Донского

21. Цаган Сар

Праздник монгольских народов. Новый год. Лунно-солнечный календарь

22. Православное учение о человеке

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.

23. Совесть и раскаяние

Что такое совесть. Что такое раскаяние. Положительные свойства раскаяния.

24. Добро и зло в духовной жизни буддиста

Учение о десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.

25. Пасха. Светлое Христово Воскресение

Смерть Иисуса Христа. Воскресение. Апостолы. Традиции и поверья.

26. Заповеди

Заповеди, данные Богом Моисею и еврейскому народу. Разбор Заповедей.

27. 4 Благородные Истины

4 Благородные Истины, данные Буддой Шакьямуни, разбор их.

28. Творческие работы учащихся

Командное представление творческих проектов на определенную тему.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ДЛЯ 7 И 8 КЛАССОВ

Вводное занятия

Введение в Программу. Правила поведения в Православном храме и Буддийском хуруле. Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Всеобщий характер морали и нравственности. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

1. Религиозное понятие о цели жизни человека

Смысл молитв Богу. Предназначение человека на этой земле. Божий Промысел.

2. День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»

Кто написал «Донскую» икону Божией Матери. Особенности почитания её во Всевеликом Войске Донском.

3. Совесть и раскаяние, каков он?

Что такое совесть. Что такое раскаяние. Положительные свойства раскаяния.

4. Добро и зло и их происхождение в буддийской картине мира

Учение о десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.

5. Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы

История вспоминаемых событий. Нападение племени русов. Молитва Византийских жителей. Особый праздник для Русской Православной Церкви.

6. Заповеди Моисея и Заповеди Блаженств

Заповеди, данные Богом Моисею и еврейскому народу. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Разбор Заповедей.

7. 4 Благородные Истины

4 Благородные Истины, данные Буддой Шакьямуни, разбор их.

8. День памяти Казанской иконы Божией Матери

Роль иконы в жизни Русского царства. Смутное время. Поиски иконы в 21 веке. Особенное почитание на территории Республика Калмыкия.

9. Любовь к человеку и ценность жизни

О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание.

10. Сострадание и милосердие

О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание.

11. Праздник ЗУЛ

История праздника. Особенности празднования в семьях. Почитание духов.

12. Золотое правило этики

Понятие греха. Не осуждение ближних.

13. Православные храмы

Знакомство с устройством храмов. Благословение священника. Иконостас, особенности. Устройство алтаря.

14. Буддийские храмы

О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.

15. Православная икона и святыни

Что такое икона. Святые, классификация святых. Лик. Нимб. Молитва перед иконами.

16. Рождество Христово

Рождение Иисуса Христа. Начало Новозаветной Церкви. Значение этого события для каждого верующего христианина

17. Буддийские святыни

О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».

18. Как христианство пришло на Русь

Развитие Церкви к 10 веку. Крещение святого князя Владимира. Крещение Руси: причины и последствия.

19. Буддизм в России

Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

20. Подвиг

Что такое подвиг, жертвенность. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

21. Цаган Сар

Праздник монгольских народов. Новый год. Лунно-солнечный календарь

22. Принцип ненасилия в буддизме

О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому

23. Путь духовного совершенствования в буддизме

Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути

24. Зачем творить добро?

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

25. Пасха. Светлое Христово Воскресение

Смерть Иисуса Христа. Воскресение. Апостолы. Традиции и поверья.

26. Буддийское учение о добродетелях

О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма

27. Чудо в жизни христианина. Православные символы

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

28. Буддийские символы

О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.

29. Творческие работы учащихся

Командное представление творческих проектов на определенную тему.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ДЛЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

1. Вводное занятия

Введение в Программу. Правила поведения в Православном храме и Буддийском хуруле. Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Всеобщий характер морали и нравственности. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

1. Религия и наука. Религия и философия

Религия и культура, духовные и мировоззренческие основы культуры. Православная христианская культура. Религия и наука. Религия и философия.

2. День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»

Кто написал «Донскую» икону Божией Матери. Особенности почитания её во Всевеликом Войске Донском.

3. Во что верят православные христиане. Православный Символ Веры

Духовная жизнь. Христианская Церковь. Православный Символ Веры. Религиозный культ.

4. Человек в православной культуре

Основы духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Понятие Божественной любви к человеку.

5. Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы

История воспоминаемых событий. Нападение племени русов. Молитва Византийских жителей. Особый праздник для Русской Православной Церкви.

6. Заповеди Моисея и Заповеди Блаженств

Заповеди, данные Богом Моисею и еврейскому народу. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Разбор Заповедей.

7. День памяти Казанской иконы Божией Матери

Роль иконы в жизни Русского царства. Смутное время. Поиски иконы в 21 веке. Особенное почитание на территории Республика Калмыкия.

8. Православные святые. Храм

Знакомство с устройством храмов. Благословение священника. Иконостас, особенности. Устройство алтаря.

9. Православное искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство

Написание икон, монашество, рукоделие, церковное искусство, Влияние на художников Церковной истории.

10. Православная молитва

Молитва в православной культуре, виды молитв. Православный Молитвослов.

11. Святые Православной Церкви

Святые Православной Церкви, их почитание. Священное Предание.

12. Православный календарь. Праздники

Православный календарь. Православные праздники. Дванадцатые, переходящие и непереходящие праздники. Православная Пасхалия. Пост в православной культуре, виды постов.

13. Рождество Христово

Рождение Иисуса Христа. Начало Новозаветной Церкви. Значение этого события для каждого верующего христианина

14. Священное Предание, его содержание. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Особенность исчисления. Сколько лет Земле, Дни Творения.

15. Ветхий Завет и его влияние на современную Церковь

Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Скиния Завета, Иерусалимский храм. Географические условия и памятные места Святой земли. Библейская археология.

16. Новый Завет, жизнь первых христиан

Господь Иисус Христос как нравственный идеал. Учение Церкви. Апостолы. Гонения.

17. История христианства до Крещения Руси. Крещение Руси

Просвещение народов. Первые христианские государства. Просвещение славян. Крещение Руси.

18. Пасха. Светлое Христово Воскресение

Смерть Иисуса Христа. Воскресение. Апостолы. Традиции и поверья.

19. Установление христианской государственности

Установление христианской государственности. Православная культура Ромейской империи (Византии).

20. Разделение Церквей

Выделение римского католичества. Раскол в Католической Церкви, Протестантизм.

21. Православие и казачество

Особое отношение казаков к религиозной составляющей человека. Святые покровители казачьих войск

22. Творческие работы учащихся

Командное представление творческих проектов на определенную тему.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Тестирование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты освоения Программы отслеживаются по итогам опросов, выполнения практических заданий, письменных творческих заданий, презентаций, анкетирования.

В процессе реализации Программы предусмотрены следующие виды аттестации и контроля:

- входной контроль - определение уровня знания обучающихся – опрос, творческие задания;
- текущий контроль - определение степени усвоения материала: задания (письменные и устные);
- промежуточный контроль – устные задания в формате дискуссии;
- итоговый контроль – тестирование. (Приложение 1)

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы. В.Л. Чимитдоржиев.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. А.В. Кураев.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. -
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005 г.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006 г.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010 г.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007 г.
9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006 г.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005г.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008г.
12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004 г.

13. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.
14. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ В.В. Дорджиев

Утверждаю
Директор КОУ РК
«ККК РК им О.И. Городовикова»
_____ В.И. Абушинов

Календарно - тематическое планирование
«Основы духовно-нравственной культуры»

Количество групп-7

Педагог д/о: Марченко М.И.

Количество часов на год: 340

Всего 204 часа; в неделю 6 часов для 6-8 классов

Всего 136 часов, в неделю 4 часа для инициативной группы

№	Дата	Группа	Содержание	Количество часов
1.		6А	Вводное занятие. Правила поведения в православном храме и буддийском хуруле.	1
2.		6Б		1
3.		7А		1
4.		7Б		1
5.		8А		1
6.		8Б		1
7.		Иниц. Гр.		1
8.		6А	Россия – наша Родина.	1
9.		6Б		1
10.		7А	Религиозное понятие о цели жизни человека	1
11.		7Б		1
12.		8А		1
13.		8Б		1
14.		Иниц. Гр.		Религия и наука. Религия и философия
15.		6А	День Российского казачества. День памяти иконы Божией Матери «Донская»	1
16.		6Б		1
17.		7А		1
18.		7Б		1
19.		8А		1
20.		8Б		1
21.		Иниц.		1

		Гр.		
22.		6А	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	1
23.		6Б		1
24.		7А	Совестливый человек, каков он?	1
25.		7Б		1
26.		8А		1
27.		8Б		1
28.		Иниц. Гр.		Во что верят православные христиане, Православный Символ веры
29.		6А	Оборона донскими казаками крепости Азов	1
30.		6Б		1
31.		7А	Добро и зло и их происхождение в буддийской картине мира	1
32.		7Б		1
33.		8А		1
34.		8Б		1
35.		Иниц. Гр.		Человек в православной культуре
36.		6А	Главный войсковой праздник – Покров Пресвятой Богородицы	1
37.		6Б		1
38.		7А		1
39.		7Б		1
40.		8А		1
41.		8Б		1
42.		Иниц. Гр.		1
43.		6А		Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.

44.		6Б		1
45.		7А	Заповеди Моисея и Заповеди Блаженств	2
46.		7Б		2
47.		8А		2
48.		8Б		2
49.		Иниц. Гр.		1
50.		6А		Человек и Бог в православии
51.		6Б	2	
52.		7А	4 Благородные Истины Будды Шакьямуни	2
53.		7Б		2
54.		8А		2
55.		8Б		2
56.		6А		День памяти Казанской иконы Божией Матери
57.		6Б	1	
58.		7А	1	
59.		7Б	1	
60.		8А	1	
61.		8Б	1	
62.		Иниц. Гр.	1	
63.		6А	Буддийская картина мира	
64.		6Б		1
65.		7А	Любовь к человеку и ценность жизни	1
66.		7Б		1
67.		8А		1

68.		8Б		1
69.		Иниц. Гр.	Православные святыни. Храм	4
70.		6А	Православные Таинства и молитвы	2
71.		6Б		2
72.		7А	Сострадание и милосердие	1
73.		7Б		1
74.		8А		1
75.		8Б		1
76.		Иниц. Гр.		Православное искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное творчество
77.		6А	Праздник ЗУЛ	1
78.		6Б		1
79.		7А		1
80.		7Б		1
81.		8А		1
82.		8Б		1
83.		Иниц. Гр.	Православная молитва	1
84.		6А	Буддийские ритуалы и молитвы	1
85.		6Б		1
86.		7А	Золотое правило этики	1
87.		7Б		1
88.		8А		1
89.		8Б		1
90.		Иниц.	Святые Православной Церкви	1

		Гр.		
91.		6А	Библия и Евангелие	1
92.		6Б		1
93.		7А	Православный храм	1
94.		7Б		1
95.		8А		1
96.		8Б		1
97.		Иниц. Гр.		Православный календарь. Праздники
98.		6А	Буддийский священный «Трипитака»	1
99.		6Б		1
100.		7А	Буддийский храм	1
101.		7Б		1
102.		8А		1
103.		8Б		1
104.		6А		Проповедь Христа
105.		6Б	1	
106.		7А	Православная икона и святыни	1
107.		7Б		1
108.		8А		1
109.		8Б		1
110.		6А		Рождество Христово
111.		6Б	1	
112.		7А	1	
113.		7Б	1	
114.		8А	1	

115.		8Б		1
116.		Иниц. Гр.		1
117.		6А	Будда и его учение	1
118.		6Б		1
119.		7А	Буддийские святыни	1
120.		7Б		1
121.		8А		1
122.		8Б		1
123.		Иниц. Гр.		Священное Предание, его содержание. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова
124.		6А	Христос и Его Крест	1
125.		6Б		1
126.		7А	Как христианство пришло на Русь	1
127.		7Б		1
128.		8А		1
129.		8Б		1
130.		Иниц. Гр.		Ветхий Завет и его влияние на Современную Церковь
131.		6А	Буддийские учителя	1
132.		6Б		1
133.		7А	Буддизм в России	1
134.		7Б		1
135.		8А		1
136.		8Б		1
137.		Иниц.	Новый Завет, жизнь первых христиан	4

		Гр.		
138.		6А	День поминовения казаков и казачек Войска Донского, невинно убиенных в годы Гражданской войны	1
139.		6Б		1
140.		7А	Подвиг	1
141.		7Б		1
142.		8А		1
143.		8Б		1
144.		Иниц. Гр.		История христианства до Крещения Руси. Крещение Руси
145.		6А	Цаган Сар	1
146.		6Б		1
147.		7А		1
148.		7Б		1
149.		8А		1
150.		8Б		1
151.		6А		Православное учение о человеке
152.		6Б	1	
153.		7А	Принцип ненасилия в буддизме	1
154.		7Б		1
155.		8А		1
156.		8Б		1
157.		6А		Совесьть и раскаяние
158.		6Б	1	
159.		7А	Путь духовного совершенствования в буддизме	1
160.		7Б		1
161.		8А		1

162.		8Б		1
163.		6А	Добро и зло в духовной жизни буддиста	1
164.		6Б		1
165.		7А	Зачем творить добро?	1
166.		7Б		1
167.		8А		1
168.		8Б		1
169.		6А	Пасха. Светлое Воскресение Христово	1
170.		6Б		1
171.		7А		1
172.		7Б		1
173.		8А		1
174.		8Б		1
175.		Иниц. Гр.		1
176.		6А	Заповеди	2
177.		6Б		2
178.		7А	Буддийское учение о добродетелях	1
179.		7Б		1
180.		8А		1
181.		8Б		1
182.		Иниц. Гр.	Установление христианской государственности	1
183.		6А	4 Благородные Истины	1
184.		6Б		1
185.		7А	Чудо в жизни христианина. Православные символы	1

186.		7Б		1
187.		8А		1
188.		8Б		1
189.		Иниц. Гр.	Разделение Церквей	1
190.		7А	Буддийские символы	1
191.		7Б		1
192.		8А		1
193.		8Б		1
194.		Иниц. Гр.	Православие и казачество	1
195.		6А	Творческие работы учащихся.	2
196.		6Б		2
197.		7А		2
198.		7Б		2
199.		8А		2
200.		8Б		2
201.		Иниц. Гр.		2
202.		6А	Подведение итогов. Тестирование.	1
203.		6Б		1
204.		7А		1
205.		7Б		1
206.		8А		1
207.		8Б		1
208.		Иниц.		1

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестации по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры»**

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНК.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНК.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание

– 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

Фамилия _____ Имя _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий В. Нил Сорский
Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол

В. «малой церковью»

Б. домостроем

Г. Добродетелью

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад

В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампы

Г. Праздник десяти лампад

17. Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира Вардхамана

В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана

Г. Кришна

Ответы к тестовым заданиям.

1. В	10.Б
2. В	11.А
3. Б	12.В
4. Б	13.В
5. В	14.Б
6. В	15.А
7. Б	16.В
8. В	17.В
9. В	