

Рассмотрено Утверждаю  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

Директор КОУ РК «ККК РК  
им. О.И. Городовикова»  
В.И. Абушинов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года



Согласовано  
председатель родительского  
комитета А.С. Манцаева  
\_\_\_\_\_ 2024 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Казенном общеобразовательном учреждении Республики Калмыкия**  
**«Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия имени Оки Ивановича**  
**Городовикова»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутрикорпусной системы оценки качества образования кадетского корпуса (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023 г); ФГОС основного общего и среднего общего образования; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. №1218); Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.); Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547; Устава *Казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Казачий кадетский корпус имени Оки Ивановича Городовикова»* (далее - КОУ РК «ККК РК им. О.И. Городовикова»), а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования кадетского корпуса представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация кадетского корпуса;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные внешние процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. Учителя-предметники, методические объединения проводят анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Учителя-предметники при наличии распорядительного документа вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Изменения, вносимые в рабочие программы могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается на методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- «образование» - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

- «система образования» - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель,

синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

- «индивидуальные достижения обучающегося» - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

- «компетентность» - выраженная способность применять свои знания и умения;

- «компетенция» - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- «внешняя оценка качества образования» - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

- «внутренняя оценка качества» в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка кадетского корпуса, оценка учреждения со стороны органа управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

- «система оценки качества образования» - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности кадетского корпуса с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

- «экспертиза» - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- «измерение» - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольноизмерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

- «диагностика» - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

- «показатель» - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

- «критерий» - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

- «индикатор» - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

1.8. *Основная цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования КОУ РК «ККК РК им. О.И. Городовикова»*

*Цель ВСОКО:* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в кадетском корпусе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в кадетском корпусе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.9. *Задачи системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.10. *В основу системы оценки качества образования кадетского корпуса положены принципы:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными,

региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 1.11. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

## 2. Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования кадетского корпуса выделяются следующие элементы:

- администрация кадетского корпуса;
- методический совет;
- педагогический совет
- педагогический состав кадетского корпуса.
- Родители и обучающиеся

ВСОКО осуществляется по плану (Приложение 1), который согласуется с планом учебно-воспитательной работы корпуса и реализуется посредством выполнения внутрикорпусного контроля, контроля за реализацией ФГОС, подготовкой к ГИА и т.д.

3.1. *Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:*

#### 3.1.1. Администрация кадетского корпуса:

1. осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей корпуса, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
2. обеспечивает поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
3. формирует стратегию развития системы образования корпуса;

4. координирует деятельность учителей;
5. разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
6. анализирует состояние и тенденции развития системы образования кадетского корпуса, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
7. взаимодействует с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
8. осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
9. организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности корпуса;
10. организует проведение процедуры государственной аккредитации кадетского корпуса в установленном законодательством порядке;
11. организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
12. осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
13. осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;
14. устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
15. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

#### 3.1.2. Методический Совет:

1. разрабатывает методики оценки качества образования;
2. проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
3. разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы корпуса;
4. участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в корпусе;
5. организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
6. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования корпуса;
7. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
8. проводит подготовку работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
9. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

10. содействует обновлению нормативно-правовой базы корпуса, относящейся к обеспечению качества образования;
11. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
12. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
13. обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
14. организует и проводит корпусные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия.

#### 3.1.3. Педагогический совет:

1. разрабатывает и реализует программу развития корпуса, включая развитие системы оценки качества образования кадетского корпуса;
2. участвует в разработке методики оценки качества образования;
3. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития корпуса;
4. обеспечивает проведение в корпусе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. организует систему мониторинга качества образования в корпусе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
6. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования корпуса;
7. содействует организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;
8. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
9. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в корпусе;
10. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования корпуса;
11. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся корпуса и формируют предложения по их совершенствованию.

#### 3.1.4. Педагогический состав корпуса:

1. разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих



состояние и динамику развития образовательного учреждения;

4. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5. обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на корпусной, муниципальной и региональной уровни системы оценки качества образования;

9. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10. содействуют организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12. формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

#### *3.1.5. Родители*

1. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

2. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

3. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

4. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

#### *3.1.6. Обучающиеся*

1. Получают умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

2. Имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

4. *Реализация системы оценки качества образования в кадетском корпусе*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- Анализа творческих достижений учащихся;
- Результатов внутрикорпусного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатов паспортизации учебных кабинетов корпуса;
- Результатов самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации корпуса;
- Результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов) и социологических исследований;
- Системы внутрикорпусного контроля, для которой ВСОКО является средством и условием;
- Системы медицинских исследований кадет, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления;
- Иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

5. *Объекты оценки:*

- образовательная деятельность учреждения;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учащиеся;
- педагогические работники;
- материально-технические ресурсы учреждения

6. *Предмет оценки:*

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий реализации образовательных программ (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ).
- качество реализации образовательного процесса.

Направления, обозначенные в п. 5, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки корпусом отчета о самообследовании.

Мероприятия ВКК являются частью ВСОКО. Под ВКК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВКК используются для установления обратной

связи субъектов управления качеством образования в корпусе. Данные ВКК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Для получения объективной картины состояния образовательного процесса, его качества и перспектив развития *система мониторинга* реализуется по трем направлениям:

*По направлению качество образовательных результатов:*

- соответствие требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (группы результатов: предметные, метапредметные, личностные) реальному уровню образования в ОО;

- соотношение уровня предметной обученности учащихся к средним показателям по городу, краю среди образовательных организаций аналогичного типа;

- внеучебные достижения обучающихся;

- соотношение итоговых результатов образовательной деятельности учащихся за период основного уровня к результатам 10 класса;

- мониторинг здоровья обучающихся (динамика);

*По направлению качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) (рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- дополнительные развивающие программы;

- качество программ учебных предметов, курсов;

- качество учебных занятий;

- качество внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя;

*По направлению качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.*

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение;

- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным, иным законам, нормам и требованиям;

- мониторинг горячего питания;

- взаимодействие с социальными партнерами;

- кадровое обеспечение;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;

- уровень профессиональных затруднений учителей;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

## 7. *Документация ВСОКО*

Документация ВСОКО - это совокупность информационноаналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте корпуса, документом ВСОКО является отчет о самообследовании. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, так же относятся: аналитические справки по итогам оперативного ВКК, предпринятого на основе обращения граждан; визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВКК, локальные аналитические записки в случае внепланового

контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, так же относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВКК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления корпусом.

#### 8. *Уровни организации оценивания:*

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио), в том числе оценивание реализации индивидуальных образовательных маршрутов по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

#### 9. *Составляющие качества образования (критериальный анализ)*

1. Доступность
  - Создание условий для обучения кадет с различными образовательными возможностями;
  - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании кадетского корпуса.
2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации  
Положительные результаты ЕГЭ
  - Положительные итоги независимых «срезов»
  - Составление плана на основе ФГОС
  - Выполнение учебных программНаличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
  - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
  - Наличие портфолио индивидуальных достижений
  - Наличие высоких достижений на ЕГЭ
4. Индивидуализация образования
  - Наличие системной диагностики наблюдения за развитием кадет
  - Возможность самореализации по внеурочной деятельности
5. Использование современных технологий обучения
  - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе

- Возможность для кадет работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
- 6. Результативная воспитательная работа
  - Отсутствие правонарушений среди учащихся
  - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны кадет и родителей
    - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
- 7. Высокая квалификация педагогов
  - Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
    - Большое число педагогов, имеющих звания, награды
- 8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
  - Высокий уровень удовлетворенности образованием в кадетском корпусе со стороны родителей
    - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны кадет
    - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
  - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

10. *Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования*

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

11. *Заключительные положения*

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора КОУ РК «ККК РК им. О.И. Городовикова»;

11.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;

11.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.