

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК им. О.И. Городовикова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Неговора Ю.А.

Протокол №1 от «22» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Ходжинова С.Ю.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абушинов В.И.

Приказ №188 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3956555)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6-8 классов

г. Городовиковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–8 классов на разных этапах (6–7 и 8 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Сogласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них

информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	
15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

19	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Позитивные эмоции в семье и с друзьями. Семейные традиции. Обязанности по дому
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	
7	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
5	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
16	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
7	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
7	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
8	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
10	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
8	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

6	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
7	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
12	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
6	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол Всё
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные традиции. Обычаи по дому	
2	Близость и характер человека (литературного персонажа)	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	

Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

9	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
8	1	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
8	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
9	0.5	Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Обзорное познание. Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Моя страна. Построение высказывания на основе прочитанного	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Культурный уголок. Великобритания. Развитие навыка поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Семья. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Знакомство, приветствия. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Земля. Развитие диалогической монологической речи, описание	1				Библиотека ЦОК Каталог

	местонахождения объектов и стран.		
10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1	
11	Контрольная работа № 1	1	
12	Анализ контрольной работы. Время радости. Словообразование. Предлоги времени.	1	
13	У меня дома. Предлоги места. Неопределенные местоимения и их производные.	1	
14	По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона.	1	
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	1	
16	Дачи. Описание, сообщение на основе прочитанного	1	
17	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1	
18	Проект. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1	
20	Контрольная работа № 2	1	

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

1

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

lesson.edu.ru

1

Библиотека ЦОК

21	Анализ контрольной работы. Безопасность на дорогах. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Повелительное наклонение.	1		
22	В движении. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу. Модальные глаголы can, may, be able to, should	1		
23	С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Относительные местоимения.	1		
24	Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
25	Метро. Знакомство с английской литературой.	1		
26	Как пройти...? Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями.	1		
27	Что означает красный свет?	1		
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1		
29	Контрольная работа № 3	1		1
30	Анализ контрольной работы. День и ночь —	1		

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО

	сутки прочь. Present Simple и наречия частотности.	
31	Как насчет...? Развитие умений устной речи. Краткие ответы в вопросах времени Present Simple.	1
32	Мой любимый день. Развитие умений продуктивного письма. Возвратные местоимения.	1
33	Жизнь подростков в Великобритании. Изучение модального глагола must/mustn't.	1
34	Привет! Знакомство с английской литературой.	1
35	Назначение/ отмена встречи. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	1
36	Вычерчиваем числа. Математика	1
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1
38	Контрольная работа № 4	1
39	Анализ контрольной работы . Время праздников. Введение и отработка лексического материала. Изучение правил грамматики утвердительных предложений Present Continuous.	1
40	Отпразднуем! Изучение правил грамматики отрицательных и вопросительных	1

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог

	предложений Present Continuous.	
41	Особые дни. Изучение новых прилагательных. Развитие умений аудирования	1
42	Шотландские игры. Изучение календарных дат.	1
43	Белые ночи. Знакомство с английской литературой.	1
44	Как заказать цветы. Обучение речевому этикету	1
45	В Зазеркалье. Развитие умений поискового чтения	1
46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1
47	Контрольная работа № 5	1
48	Анализ контрольной работы. Свободное время. Изучение грамматики правильных глаголов. Связывающие предложения.	1
49	Игра! Утвердительная форма Present и Past Continuous	1
50	Скоротаем время! Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1
51	Настольные игры.	1

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

52	Свободное время . Знакомство с английской литературой.	1	
53	Покупка подарка. Активизация лексико-грамматического материала	1	
54	Кукольный театр. Развитие умений поискового чтения	1	
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 6	1	
56	Контрольная работа № 6.	1	
57	Анализ контрольной работы. В прошлом. Развитие умений монологической речи. Повторение грамматики в Past Simple. Изучение неправильных глаголов.	1	
58	Дух Хеллоуина. Развитие диалого-расспроса о прошлых выходных. Повторение грамматики в Past Simple и Past Continuous	1	
59	Они были первыми. Развитие диалого-описания качеств людей.	1	
60	Стальной человек. Повторение грамматики неправильных глаголов.	1	

61	Слава . Знакомство с английской литературой.	1
62	В бюро находок. Обучение говорению	1
63	Играя в прошлое. Развитие умений поискового чтения	1
64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1
65	Контрольная работа № 7	1
66	Анализ контрольной работы . Таковы правила. Изучение новой лексики и выражений. Модальные глаголы must/mustn't/can't	1
67	А давай...? Изучение правил чтения. Степени сравнения прилагательных.	1
68	Правила и инструкции. Изучение новой лексики и грамматики. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы have to / don't have to / need / needn't	1
69	Вершины мира. Развитие умений монологической речи	1
70	Московский зодчарк . Знакомство с английской литературой.	1
71	Заказ театральных билетов	1

	Чтение и разбор аутентичной информации.	
72	Чисто ли в моем микрорайоне? Развитие умений изучающего чтения	1
73	Обобщающее повторение раздела Подготовка к контрольной работе № 8	1
74	Контрольная работа № 8.	1
75	Анализ контрольной работы. Еда и напитки. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	1
76	Что в меню? Построение предложений во времени Present Perfect	1
77	Давай готовить! Развитие межкультурной компетенции.	1
78	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умений диалогической речи (полилога)	1
79	Грибы. Составление пересказа текста.	1
80	Заказ столика в ресторане. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1
81	Кулинария. Развитие умений монологической речи	1

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1
83	Контрольная работа № 9	1
84	Анализ контрольной работы. Планы на каникулы. Развитие диалога о планах на каникулы. Использование конструкция to be going to	1
85	Какая погода? Использование Present Continuous в значении будущего времени; конструкция to be going to	1
86	Выходные с удовольствием! Изучение правил чтения.	1
87	В Эдинбург на каникулы! Развитие межкультурной компетенции.	1
88	Сочи. Чтение и разбор аутентичной информации.	1
89	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера	1
90	Пляжи. Развитие коммуникативной компетенции.	1
91	Обобщающее повторение раздела	1
92	Выяснение лексико-грамматических	1

	Библиотека I Каталог (lesson.edu.ru)
1	Библиотека II Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека III Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека IV Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека V Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека VI Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека VII Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека VIII Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека IX Каталог (lesson.edu.ru)
	Библиотека X Каталог (lesson.edu.ru)

упражнений.

93	Повторение лексико-грамматического материала	1
94	Повторение лексико-грамматического материала	1
95	Итоговая контрольная работа.	1
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1
97	Резерв	1
98	Резерв	
99	Резерв	
100	Резерв	
101	Резерв	
102	Резерв	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102

[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урс. <i>Past Simple</i> — обзорное повторение. Ввод и активизация новых лексических единиц
2	Жизнь в городе и за городом. Конструкции <i>Used to, so /neither</i> степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (<i>good-better-best</i>)
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> наречий от прил. (-ly)
4	На досуге. Словообразование. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> наречий от прил. (-ly),
5	Главные достопримечательности Британских островов. <i>Present Simple/ Present Continuous</i>
6	Входная контрольная работа
7	Подростки. Составление листовки -памятка о

Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
1				Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
1				Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
1				Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
1	1			Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
1				Библиотека ЦОК

	правилах безопасности		
8	Покупка билета в метро. Закрепление should/shouldn't	1	
9	Мехико. Практика Present Simple/ Present Continuous. Проект «Рассказ о родном городе»	1	
10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1	
11	Контрольная работа № 1	1	
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. Просмотровое, изучающее чтение. Past Simple	1	
13	Читаем классику. Построение краткого изложения содержания книги. Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени	1	
14	Он пропал! Практика Past Simple /used to	1	

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1 Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

15	Дар рассказчика. Закрепление: Союзы в придаточных предложениях	1	
16	А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и говорения по теме	1	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1	
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Повторение и закрепление Past Simple/used to	1	
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1	
20	Контрольная работа № 2	1	
21	Анализ контрольной работы. Найди себя! Формирование лексических навыков. Многозначные слова: числ. суффиксами – teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)	1	
22	Что есть кто? Причастия наст, прош. времени. Словоупотребление: существительное +	1	

		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
1		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦО Каталог

существительное (football)		
23	Вопреки всему. Практика использования ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени)	1
24	На страже Тауэра. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения по теме	1
25	После уроков. Развитие навыков чтения и говорения	1
26	Разговор об увлечениях/ работах. Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or	1
27	Дети во времена королевы Виктории. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов(may, can/ be able to, must/have to/should	1
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1
29	Контрольная работа № 3	1

lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
lesson.edu.ru

30	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. Формирование лексических навыков. Past Continuous	1
31	А вы слышали о...? Практика использования Past Simple – Past Continuous	1
32	Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения	1
33	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи . Порядок прилаг. в предложении	1
34	Школьный журнал. Чтение с разными стратегиями	1
35	Что посмотреть. Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	1
36	Включайся и настраивайся!» Разница между if и unless	1
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

38	Контрольная работа № 4	1
39	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Future Simple	1
40	Материалы по грамматике. Словообразование Future forms (Формы выражения буд. времени): Условные предложения виртуального (Conditional – IfZero & 1 st Conditional)	1
41	Каково ваше мнение. Совершенствование навыков говорения.	1
42	Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French	1
43	Музей космоса. Закрепление: to be going to (для выражения будущего действия)	1
44	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Практика использования half – some	1
45	Симуляторы реальности. Закрепление все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный)	1

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог

вопросы). Словообразование

46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1
47	Контрольная работа № 5	1
48	Тематический парк. Формирование лексико-грамматических навыков. Практика использования Present Perfect	1
49	Лагерь. Отдых. Словообразование. Практика использования Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	1
50	Замечательное время! Практика использования has gone/ has been	1
51	Парки развлечений: Леголенд. Побудительные предложения в утвердительной(Be careful!), отрицательной форме (Don't worry.)	1
52	Бронирование мест в лагере. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах	1

[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)

53	Правила поведения в бассейне. Практика использования суш. с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise	1
54	В компьютерном лагере. Диалоги этикетного характера	1
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе №6	1
56	Контрольная работа № 6	1
57	Анализ контрольной работы. В лучах славы. Формирование лексико - грамматических навыков	1
58	DVD-мания! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
59	На пике популярности. Словообразование. Совершенствование навыков чтения с пониманием	1
60	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

	Практика использования наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилаг. (fast, high)	
61	Покупка билета в кино. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах	1
62	Эта музыка вам знакома? Правило оформления прямой речи	1
63	ТВ в России. Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1
64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1
65	Контрольная работа № 7	1
66	Анализ контрольной работы. Спасем нашу планету! Формирование лексико - грамматических навыков. Present Perfect Continuous	1
67	Помощники природы. Практика использования Question tags: don't have to	1

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог

68	Рожденные свободными. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
69	Мир природы + Шетландии. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1	
70	Денежные пожертвования на благое дело. Интонацию различных коммуникативных типов предложений. Словообразование.	1	
71	Пищевая цепочка. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с разными стратегиями. Практика использования модальных глаголов и их эквивалентов	1	
72	В экологическом лагере. Совершенствование навыков говорения и чтения с пониманием	1	
73	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 8	1	
74	Контрольная работа № 8	1	
75	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что	1	

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО

	ты ешь, и я скажу, кто ты. Практика использования Quantifiers	
76	Чем могу помочь? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения . Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1
77	Подарки всем! Письмо другу с отдыха (по плану)	1
78	Давай поговорим о еде! Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1
79	Выражение благодарности и восхищения. Относительные местоимения и наречия	1
80	Выбор за вами. Совершенствование навыка чтения с пониманием	1
81	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. Разница в употреблении Past Simple/used to	1
82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1
83	Контрольная работа № 9	1

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

84	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов. Формирование лексико-грамматических навыков. <i>Should/ shouldn't: unless</i>	1
85	Невезучий. Возвратные местоимения	1
86	Врача! Практика использования Present Simple/Continuous/ Perfect.	1
87	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> . Закрепление Present Perfect Continuous; Past Continuous	1
88	У школьного врача. Практика использования структуры <i>see/watch/hear+ object+infinitive</i>	1
89	Робинзон Крузо. Прилагательные с противоположными значениями (<i>in-, il-, im-, in-, ir-</i>)	1

[Каталог](#)
([lesson.edu](#))

Библиоте
[Каталог](#)
([lesson.edu](#))

Библиоте
[Каталог](#)
([lesson.edu](#))

Библиоте
[Каталог](#)
([lesson.edu](#))

Библиотек
[Каталог](#)
([lesson.edu](#))

Библиотека
[Каталог](#)
([lesson.edu.ru](#))

Библиотека
[Каталог](#)
([lesson.edu.ru](#))

90	Здоровье. Практика использования Условные предл. 0 и I типа; Разница между if и unless	1	
91	Обобщающее повторение раздела	1	
92	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
93	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
94	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
95	Итоговая контрольная работа.	1	1
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1	
97	Резерв	1	

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

98	Резерв	1
99	Резерв	1
100	Резерв	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

10

0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
2	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека	1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
3	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
4	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)
5	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы	1				Библиотека ЦС Каталог (lesson.edu.ru)

	выражения будущего.	
6	Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)	1
7	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка». Вводная контрольная работа.	1
8	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. Словообразование. Предлоги с прилагательными	1
9	Правила этикета в Великобритании. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1
10	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1
11	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями	1
12	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1	1
13	Контрольная работа № 1	1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог

14	Анализ контрольной работы. Традиции вкусной пиццы. Формирование навыков чтения и говорения.	1
15	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1
16	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. Повторение: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in Артикли the/a(an):	1
17	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	1
18	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». Словообразование.	1
19	Благотворительность начинается с помощи близким. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	1
20	Особенности русской национальной	1

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

	кухни. Формирование монологических навыков по теме.		
21	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. Словообразование	1	
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1	
23	Контрольная работа № 2	1	
24	Анализ контрольной работы. Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения. Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>	1	
25	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
26	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1	
27	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный	1	

[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)
[\(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
[Каталог](#)

	анализ прош. видо-врем. форм глагола.		
28	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
29	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)	1	
30	Создание телефона. Практика использования языка. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>). Времена глаголов (повторение)	1	
31	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	1	
32	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1	
33	Железный широк неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием	1	
34	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3	1	

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОИ
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОИ
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)
[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
[Каталог](#)

42	Национальные костюмы Британии . Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1
43	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием	1
44	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1
45	Контрольная работа № 4	1
46	Анализ контрольной работы. Природа. Пассивный залог	1
47	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение	1
48	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	1
49	Инфинитив. Сравнительный анализ	1

		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
1		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК <u>Каталог</u> (lesson.edu.ru)
		Библиотека ЦОК

	употребления инфинитива и герундия.		
50	Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1	
51	Погода. Развитие речевых умений и навыков.	1	
52	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы <i>both and, either or, neither ...nor</i>	1	1
53	Фразовый глагол 'call' . Словообразование.	1	
54	Шотландские коровы. Урок- презентация проектов	1	
55	Мир природы: Ландыш. Повторение правила образования Present Perfect и Past Simple	1	
56	Торнадо. Град. Синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	1	

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦО
Каталог
(lesson.edu.ru)

57	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1
58	Контрольная работа № 5	1
59	Анализ контрольной работы. Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
60	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
61	Проблемы в отпуске. Формирование речевых умений.	1
62	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	1
63	Прямая и Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1
64	Средства передвигания. Предлоги <i>at-on</i>	1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

65	Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1
66	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1
67	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	1
68	История реки: Темза. Развитие речевых умений. Проектная работа	1
69	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1
70	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6	1
71	Контрольная работы № 6	1
72	Анализ контрольной работы. Школьное образование Формирование лексических	1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог

	навыков чтения и говорения	
73	Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного	1
74	Школа. Описание картинки, поисковое и изучающее чтение	1
75	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1
76	Профессии в СМИ. Страдательный залог (применение)	1
77	Эссе «За и против» Средства логической связи в тексте	1
78	Словобразование. существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол 'give'	1
79	Комедия Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поиск и изучающее чтение	1
80	Российская система школьного	1

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

[Каталог](#)

[\(\[lesson.edu.ru\]\(http://lesson.edu.ru\)\)](http://lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК

образования

81	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 7	1
82	Контрольная работа № 7	1
83	Анализ контрольной работы. Досуг, увлечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1
84	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1
85	Свободное время. Формирование речевых умений.	1
86	Условные предикатные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1
87	Условные предикатные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1

Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

88	Структура both... and, neither... nor, either... or (повторение)	1
89	Замечание вступительного предложения. Сравнительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сравнительно-рассуждения	1
90	Синтаксис. Фразовый глагол (take). Поиск и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	1
91	Талисманы. Поиск и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	1
92	Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переводом на личный опыт	1
93	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1
94	Контрольная работа № 8	1
95	Анализ контрольной работы. Экологический проект. A.W.A.R.E	1

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог
(lesson.edu.ru)

Библиотека ЦОК
Каталог

96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Анализ итоговой контрольной работы. По старшему курсу психо-педагогического материала	1
98	Резерв	1
99	Резерв	1
100	Резерв	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦС

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦС

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦО

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦО

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦО

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦО

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

Библиотека ЦО

[Каталог](#)

[\(lesson.edu.ru\)](#)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Kavars.dzssar.edu.rg](http://kavars.dzssar.edu.rg)